

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**Szkoła Podstawowa im. abp. A. J. Nowowiejskiego w Słupnie**

*„Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci, ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”*

*F.D.Roosevelt*

rok szkolny 2023/2024

### **Napisany w oparciu o obowiązujące akty prawne:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Ustawa z 25 lutego 1964r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. z 2020 r. poz. 1359, z 2022 r. poz. 2140, z 2023 r. poz. 1606, 1615).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz.1449).
11. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz.685, z 2022 r. poz. 974, 1700).
12. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r. poz. 969, z 2022 r. poz. 1700).
13. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2005 nr 180, poz. 1493).
14. Rozporządzenie z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie MEN z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2011 nr 161 poz. 968).

15. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
16. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym(Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
17. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 lutego 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2022 r. poz. 421).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022 poz. 645).
20. Statut Szkoły Podstawowej im. abp. A.J. Nowowiejskiego w Słupnie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględnia *Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024*. Podejmowane przez Szkołę Podstawową im. abp. A. J. Nowowiejskiego w Słupnie działania uwzględniają zawarte priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej.

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania,
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

### **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. abp. A.J. Nowowiejskiego w Słupnie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- diagnozy czynników chroniących i ryzyka, m.in. na podstawie przeprowadzonej ankiety dla uczniów i rodziców,
- rozmów, konsultacji z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## GŁÓWNE CECHY PROGRAMU

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE:	DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) spójne z programami nauczania,</li> <li>2) kształtujące postawy i umiejętności,</li> <li>3) tworzone są z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców,</li> <li>4) osadzone są w tradycji szkoły i lokalnej społeczności,</li> <li>5) uwzględniają zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej,</li> <li>6) zawierają wartości ważne dla społeczności szkolnej,</li> <li>7) wyznaczają cele, zadania do realizacji,</li> <li>8) określają odpowiedzialnych za realizację zadań.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wspomagają ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;</li> <li>2) ograniczają i likwidują czynniki ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia;</li> <li>3) inicjują i wspomagają czynniki chroniące (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.</li> </ol>

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar. **Celem wychowania jest** wszechstronnie dojrzały człowiek. **Celem profilaktyki jest** wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków. Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

### Misja szkoły

Misją szkoły jest wspomaganie uczniów we wszechstronnym rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, kształcenie i wychowanie w duchu wartości

i poczuciu odpowiedzialności, kształtowania postaw patriotycznych przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Narzędziem, które służy realizacji misji wychowawczej szkoły jest monitoring wizyjny, którego zasady funkcjonowania i wykorzystywania jego zapisów znajdują się w Regulaminie Funkcjonowania Monitoringu Wizyjnego w Szkole Podstawowej im. abp. A. J. Nowowiejskiego w Słupnie.

### **Model absolwenta szkoły**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

### **Absolwent jest:**

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;



- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

### **Uczestnicy programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły:**

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:*

#### **Dyrektor/wicedyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- zapewnienia bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci ( np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

**Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- rzetelnie realizują zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- rzetelnie realizują zadania związane z powierzonymi im obowiązkami oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### **Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w jej życiu ,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,

- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - a. rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
  - b. udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **Środowisko lokalne:**

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:
  1. Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Płocku
  2. Policja
  3. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Słupnie
  4. Centrum Usług Społecznych w Słupnie
  5. Gminna Biblioteka Publiczna
  6. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Płocku

### **Diagnoza**

Przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Abp. A. J. Nowowiejskiego w Słupnie, uwzględnione zostały dotychczasowe działania podejmowane przez szkołę, analiza sytuacji wychowawczej, rozmowy z nauczycielami i rodzicami, analiza dokumentacji, obserwacje zachowań uczniów, wywiady oraz ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.

### **Czynniki ryzyka:**

- 1) Niewłaściwe wzorce zachowań w rodzinie i grupie rówieśniczej.
- 2) Brak wsparcia i zaburzone relacje w rodzinie.
- 3) Kryzysy w rodzinie.

- 4) Niskie kompetencje wychowawcze rodziców w postępowaniu z dziećmi.
- 5) Przemoc rówieśnicza, odrzucenie przez rówieśników.
- 6) Niewłaściwe przekonania normatywne dotyczące używania przez rówieśników substancji psychoaktywnych.
- 7) Niska dbałość o swoje zdrowie, jak również zdrowie psychiczne.
- 8) Nadmierne korzystanie z komputera, smartfona, smartwacha, Internetu.
- 9) Niepowodzenia szkolne.
- 10) Zaburzony obraz samego siebie, nieadekwatna samoocena.
- 11) Brak umiejętności radzenia sobie z emocjami i sytuacjami trudnymi.
- 12) Sytuacja gospodarcza w kraju i na świecie.

### **Czynniki chroniące:**

- 1) Zwiększanie samoświadomości uczniów.
- 2) Dobry wzorzec od rodzica/ opiekuna, dbającego adekwatnie o potrzeby dziecka.
- 3) Dbałość o relacje w rodzinie oparte na wsparciu, zrozumieniu i życzliwości.
- 4) Prawidłowa komunikacja dzieci i rodziców oparta na uważności.
- 5) Spędzanie czasu wolnego z rodziną.
- 6) Przyjazne i bezpieczne środowisko szkolne, klasowe.
- 7) Pozytywny klimat szkoły, dbałość o relacje.
- 8) Prawidłowa komunikacja pomiędzy uczniami, a nauczycielami oraz nauczycielami, a rodzicami.
- 9) Aktywne spędzanie czasu wolnego na świeżym powietrzu.
- 10) Zorganizowany czas wolny (zajęcia lekcyjne, szczególnie sportowe, zajęcia pozalekcyjne, pasje);
- 11) Profilaktyka szkolna (warsztaty, programy profilaktyczne, współpraca z Policją, działania wychowawcze itp.).
- 12) Wsparcie ze strony dorosłych (rodzice, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog).
- 13) Kształtowanie umiejętności odmawiania, radzenia sobie z emocjami, umiejętność rozwiązywania konfliktów.
- 15) Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro, piękno.
- 16) Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, w tym o zdrowie psychiczne.

17) Wspomaganie uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb.

18) Kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego i bezpiecznego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności środowisku tzw. nowych mediów.

**Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024**

**Klasy I – VI**

**I. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zapoznanie z symbolami narodowymi.</li><li>2. Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich</li><li>3. Poznawanie swojej miejscowości</li><li>4. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły.</li></ol>	Pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne.	Uczeń kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej. Profilaktyka zagrożeń globalnych.
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami obowiązującymi w szkole – Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, regulaminami, w tym zasadami funkcjonowania monitoringu wizyjnego.</li><li>2. Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację (trójki klasowe,</li></ol>	Wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, pomoc słabszym, niepełno-sprawnym, chorym. Pogadanki z pielęgniarką, realizacja programów zdrowotnych. Godziny wychowawcze wzmacniające relacje, integrujące zespół klasowy.	Dziecko czuje się bezpiecznie w szkole, zna zasady jej funkcjonowania. Dziecko ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności. Uczniowie znają i przestrzegają zasad

<p>pełnienie dyżurów).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy itp.</li> <li>4. Samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią.</li> <li>5. Budowanie pozytywnej atmosfery w klasie opartej na relacjach, współpracy i bezpieczeństwie.</li> <li>6. Wdrażanie do zdrowego stylu życia.</li> <li>7. Kształtowanie postaw ograniczone-go zaufania do osób nieznanym.</li> <li>8. Prawidłowe reagowanie w sytuacjach zagrożenia w Polsce i na świecie.</li> <li>9. Znajomość służb dbających o zdrowie i bezpieczeństwo oraz najważniejszych numerów alarmowych (policja, straż pożarna, pogotowie).</li> <li>10. Pojmowanie sensu regulaminów i zasad bezpieczeństwa oraz umiejętność ich zastosowania, także w związku z ewentualnym wzrostem zachorowalności na chorobę COVID-19 w Polsce i na świecie.</li> </ol>		<p>higieny osobistej, wiedzą jakie są zagrożenia dla ich zdrowia. Zwracają się o pomoc do dorosłych w sytuacjach trudnych.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie.</li> <li>2. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.</li> <li>3. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną.</li> </ol>	<p>Pogadanki, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, dofinansowanie obiadów, pomoc.</p>	<p>Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka. Uczeń zna numery telefonów instytucji.</p>



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych, patologicznych i zagrożonych patologią.</li> <li>2. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.</li> <li>3. Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym.</li> </ol>	<p>Pomoc dzieciom z rodzin ubogich, dysfunkcyjnych.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspomagającymi.</p> <p>Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka, udział w kampanii 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży.</p>	<p>Uczeń wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie oraz jego bliskich, znajomych.</p> <p>Rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie.</p> <p>Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.</p>
--	---	---

**II. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, szlachetności wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem mogących się pojawić w przyszłości problemów natury społeczno - emocjonalnej (choroby, sytuacja materialna, patologie, przemoc w rodzinie, i inne).</li> <li>2. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno – moralnej.</li> <li>3. Integrowanie społeczności Klasowej.</li> <li>4. Integrowanie społeczności szkolnej poprzez włączanie uczniów cudzoziemców w życie grupy, klasy i szkoły.</li> </ol>	<p>Wywiad, zabawy socjoterapeutyczne, psychodramy, rozmowy, pogadanki, filmy (uczenie tolerancji i akceptacji, nauka empatii umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych).</p> <p>Andrzejki, wigilia klasowa, wycieczki, zabawy klasowe, obchody Międzynarodowego dnia Empatii, Światowego Dnia Życzliwości.</p>	<p>Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.</p> <p>Dbą o bezpieczeństwo własne i społeczności szkolnej i rówieśniczej.</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> <li>2. Wdrażanie do konkretnych działań, np. założenie w klasie „Kroniki dobrych uczynków”</li> <li>3. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.</li> <li>4. Rozwijanie życzliwości, empatii i dostrzegania potrzeb innych.</li> </ol>	<p>Pogadanki, psychodramy, dyskusje. Uczenie reagowania na zjawiska przemocy.</p>	<p>Dziecko uczy się wrażliwości na potrzeby innych, przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji. Potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań pod kątem uczciwości, eliminowanie np. ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się, „mówienia nie”, gdy ktoś namawia do zapalenia papierosa, zażycia narkotyku, spożycia alkoholu, wspólnego pobicia kolegi.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, z sytuacjami trudnymi.</li> </ol>	<p>Zawieranie kontraktów klasowych, rozmowy, godziny wychowawcze, psychodramy, filmy, spotkania z policjantem, kontakty z rodzicami, spektakle, programy profilaktyczne.</p>	<p>Dziecko uczy się uczciwości, odpowiedzialności, asertywności, dokonywania słuszných wyborów. Uczeń zna i nazywa emocje, potrafi poradzić sobie w sytuacjach trudnych, kształtuje umiejętność twórczego rozwiązywania konfliktów.</p>

**III. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.</li> <li>2. Wyjazdy do teatru i oglądanie przedstawień teatralnych.</li> <li>3. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych w Płocku i innych miejscowościach.</li> <li>4. Edukacja czytelnicza i medialna.</li> <li>5. Powierzenie uczniom zadań zespołowych wynikających z bieżących potrzeb procesu dydaktycznego.</li> </ol>	<p>Pogadanki, wycieczki, pasowanie na czytelnika aktywizujące metody pracy, zajęcia prowadzone przez nauczycielki biblioteki, konkursy, spotkania edukacyjno - okolicznościowe w Bibliotece Gminnej, udział w konkursach wiedzy.</p>	<p>Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. Czuje się członkiem zespołu klasowego, aktywnym i odpowiedzialnym za pracę i atmosferę w nim panującą.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew itd.</li> <li>2. Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych, świąt (np. Dzień Matki).</li> <li>3. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.</li> </ol>	<p>Konkursy piosenki, plastyczne, biblioteczne, inscenizacje, wystawki książek. Spotkania z autorami podręczników i książek dla dzieci i młodzieży.</p>	<p>Dziecko podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobami spraw załatwianych w tych instytucjach.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z</li> </ol>	<p>Wycieczki, wywiady, spotkania z ludźmi znanymi w środowisku, zajęcia z uczniem zdolnym: przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych: mini – kangur, ortograficzny, rozwijanie zainteresowań, organizowanie zajęć</p>	<p>Uczeń poznaje otaczający go świat fizyczny i społeczny, odnajduje w nim swoje miejsce. Rozpoznaje swoje</p>

<p>przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technologicznych..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym.</li> <li>4. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów, zainteresowań.</li> <li>5. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.</li> </ol>	<p>korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, spotkania z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym.</p>	<p>uzdolnienia, stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym, uczestniczy w konkursach wiedzy. Uczy się krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej.</p>
--	---	--

**IV. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej.</li> <li>2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia.</li> <li>3. Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy.</li> <li>4. Udział uczniów w akcjach i konkursach o tematyce zdrowotnej.</li> <li>5. Profilaktyka zagrożeń globalnych, w tym terroryzmu i rozprzestrzeniania się chorób.</li> <li>6. Wsparcie uczniów w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>7. Profilaktyka zdrowia psychicznego - wspieranie poczucia własnej wartości, samoakceptacji i pozytywnego obrazu siebie.</li> </ol>	<p>Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, konkursy. Godziny wychowawcze, lekcje dot. wspierania własnej wartości. Udział w obchodach Międzynarodowego Dnia Szczęścia– 21 marca. Kontynuacja innowacji <i>Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej</i></p>	<p>Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą. Uwrażliwienie na społeczne aspekty dbania o własne zdrowie. Wspieranie poczucia własnej wartości uczniów. Angażowanie uczniów w działania społeczne oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za dbałość o soje zdrowie i środowisko naturalne. Uwzględniane zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne</p>

		wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
<b>1.</b> Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	Przeszkolenie uczniów w ramach programu WOŚP.	
<b>1.</b> Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły. <b>2.</b> Uczucie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży. <b>3.</b> Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej. <b>4.</b> Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu.	Pogadanki, spotkania z policjantem, filmy, pokaz, konkursy plastyczne, układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek), próbny alarm.	Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, stara się je przestrzegać. Uczeń wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna telefony alarmowe.
<b>1.</b> Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby. <b>2.</b> Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka. <b>3.</b> Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka. <b>4.</b> Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.	Spotkania z pielęgniarką, filmy, realizacja programu profilaktyki uzależnień, m.in. <i>Cukierki, Owieczki i wilki, Nie pal przy mnie proszę, Program Domowych Detektywów.</i>	Uczeń poznaje zasady zdrowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną. Stara się poprawnie wartościować i wybierać programy oraz kontrolować czas korzystania z nich.
<b>1.</b> Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie. <b>2.</b> Objęcie fachową opieką uczniów z wadami postaw.	Wycieczki piesze, turnieje sportowe, festyn z okazji Dnia Dziecka, gimnastyka korekcyjna.	Uczeń docenia znaczenie aktywności ruchowej.

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody.</li> <li>2. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska.</li> <li>3. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy.</li> <li>4. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.</li> </ol>	<p>Wycieczki po okolicy, do parku , lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt, udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, selektywna zbiórka surowców wtórnych.</p>	<p>Uczeń poznaje współ-zależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym.</p>
--	---	---

**Klasy VII- VIII**

**I. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.</li> <li>3. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych .</li> <li>4. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.</li> <li>5. Udział uczniów w projekcie historycznym „Niepodległa”.</li> </ol>	<p>Uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, Konstytucji 3 Maja), konkursy, wystawki gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej,</p>	<p>Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać. Integracja środowiska szkolnego, lokalnego, Wzbudzenie wśród uczniów postaw patriotycznych, Ukazanie wspólnoty narodowej, Promocja szkoły</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przypomnienie uczniom podstawowych dokumentów obowiązujących w szkole –</li> </ol>	<p>Godziny wychowawcze, pogadanki, praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad</p>	<p>Uczeń zna zasady funkcjonowania w szkole, czuje</p>

<p>Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, regulaminami, w tym zasadami funkcjonowania monitoringu wizyjnego.</p> <p><b>2.</b> Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.</p> <p><b>3.</b> Budowanie pozytywnej atmosfery w klasie opartej na relacjach, współpracy i bezpieczeństwie.</p> <p><b>4.</b> Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.</p> <p><b>5.</b> Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.</p> <p><b>6.</b> Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania.</p>	<p>pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>Godziny wychowawcze wzmacniające relacje, integrujące zespół klasowy.</p> <p>Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka, udział w kampanii 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży.</p>	<p>się bezpieczny. Uczeń przyswaja postawy społeczne, uczy się demokracji i samorządności.</p>
--	---	--

**II. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, szlachetności, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja treści etyczno – moralnych zawartych w programach nauczania.</li> <li>2. Tworzenie reguł współżycia klasowego</li> <li>3. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich</li> <li>5. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowaniem kradzieży i niszczenie mienia.</li> </ol>	<p>Uroczystości szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, spotkania z pedagogiem, policjantem, ankiety, dyskusje, debaty, wywiady, psychodramy.</p> <p>Obchody Międzynarodowego dnia Empatii, Światowego Dnia Życzliwości.</p>	<p>Uczeń staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji. Postępuje zgodnie z zasadami Dekalogu.</p> <p>Uczeń zna i nazywa emocje. Potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych, kształtuje umiejętność twórczego rozwiązywania konfliktów.</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Monitoring realizacji obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji.</li> <li>7. Proponowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego.</li> <li>8. Rozwijanie życzliwości, empatii i dostrzegania potrzeb innych.</li> <li>9. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, z sytuacjami trudnymi.</li> <li>10. Integrowanie społeczności szkolnej poprzez włączanie uczniów cudzoziemców w życie grupy, klasy i szkoły.</li> </ol>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poszerzenie wiedzy nt. praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce i innych krajach.</li> <li>2. Realizacja programu Wychowania Prorodzinnego oraz Wychowania do życia w rodzinie.</li> </ol>	<p>Pogadanki, dyskusje, organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny.</p>	<p>Uczeń pogłębia swoją wiedzę nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania. Rozumie znaczenie praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka.</p>

**III. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzenie wywiadów pomagających poznać zainteresowania ucznia.</li> <li>2. Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępu ucznia.</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy.</li> </ol>	<p>Współpraca z rodzicami, Poradnię Psychologiczną – Pedagogiczną, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, koła zainteresowań, nauczanie indywidualne, przygotowanie uczniów do konkursów.</p>	<p>Uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje. Potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i</p>



4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym.		technologią informacyjną.
--	--	---------------------------

**IV. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.**

<b>Zadania</b>	<b>Metody</b>	<b>Efekty oddziaływań wychowawczych</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała. i odzieży w okresie dojrzewania.</li> <li>2. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny.</li> <li>3. Realizacja programu profilaktyki zagrożeń, uzależnień.</li> <li>4. Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania.</li> <li>5. Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>6. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy.</li> <li>7. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek.</li> <li>8. Wsparcie uczniów w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>9. Działania edukacyjne związane z rozpowszechnianiem wiedzy na temat samobójstw, depresji.</li> <li>10. Profilaktyka zdrowia psychicznego - wspieranie poczucia własnej wartości, samoakceptacji i pozytywnego obrazu siebie.</li> </ol>	<p>Pogadanki, filmy, spotkania z pielęgniarką, konkurs wiedzy o uzależnieniach, programy profilaktyczne, m.in. <i>Znajdź właściwe rozwiązanie, Fantastyczne możliwości, Debata.</i></p> <p>Warsztaty dla uczniów nt. udzielania pierwszej pomocy, pogadanki z pedagogiem szkolnym.</p> <p>Udział w obchodach Światowego Dnia Przeciwdziałania Depresji, Międzynarodowego Dnia Szczęścia.</p>	<p>Uczeń dba o higienę osobistą, rozwój fizyczny i psychiczny. Wiedza na temat substancji psychoaktywnych i fałszywych przekonań normatywnych na ich temat.</p> <p>Dbłość o czynniki chroniące.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie.</p> <p>Wspieranie poczucia własnej wartości uczniów.</p> <p>Angażowanie uczniów w działania społeczne oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za dbałość o swoje zdrowie i środowisko naturalne.</p> <p>Uwzględniane są zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych. zagrożeń cywilizacyjnych.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego.</li> <li>3. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.</li> <li>4. Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej najbliższego otoczenia.</li> <li>5. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.</li> </ol>	<p>Wycieczki klasowe, zabawy terenowe, pogadanki, dyskusje, SKS, treningi, festyny, selektywna zbiórka surowców wtórnych, Dzień Ziemi, Sprzątanie świata, konkursy, wystawki, inscenizacje.</p>	<p>Uczeń docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu, działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska, propaguje idee ochroniarskie w najbliższym środowisku. Uczeń zdobywa wiedzę nt. współzależności własnych nawyków zdrowotnych oraz zdrowia publicznego. Uczeń czuje się bezpieczny na terenie szkoły.</p>
--	---	---

### Szczegółowe cele i działania profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

#### Działania profilaktyczne

Obszary działań profilaktycznych	Sposoby realizacji
<p><b>1. Promowanie zdrowego stylu życia. Wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizowanie programów profilaktycznych,</li> <li>• organizowanie konkursów, zabaw, pikniku o charakterze prozdrowotnym,</li> <li>• zajęcia realizowane w ramach godzin wychowawczych,</li> <li>• udział w ogólnopolskich akcjach, projektach.</li> </ul>
<p><b>2. Wzmacnianie więzi rodzinnych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• angażowanie rodziców w aktywny udział w realizacji treści profilaktycznych,</li> <li>• promowanie znaczenia pozytywnych więzi rodzinnych: wspólne imprezy klasowe i szkolne: pikniki, Jasełka, Dzień Dziecka.</li> <li>• przyjazne podnoszenie umiejętności pedagogicznych rodziców – spotkania szkoleniowe ze specjalistami dziedziny wychowania przeznaczone dla rodziców w kłopotcie, wspierające i wzbogacające warsztat wychowawczy</li> </ul>

	<p>rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• specjalistyczne wsparcie rodzica w sytuacjach trudnych – konsultacje i porady, kierowanie do placówek specjalistycznych.</li> </ul>
<p><b>3. Budowanie poczucia własnej wartości, kształtowanie adekwatnej samooceny uczniów.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wzmacnianie samooceny,</li> <li>• kształtowanie postawy asertywnej,</li> <li>• zwiększenie szacunku ucznia do samego siebie,</li> <li>• budowanie wiary w siebie i własne siły, pokonywanie lęków,</li> <li>• rozwijanie świadomości własnych wad i zalet,</li> <li>• uświadamianie zależności między komunikatami pozytywnymi a szacunkiem dla samego siebie,</li> <li>• wykształcenie zdolności nazywania i publicznego wypowiedzenia uznawanych przez uczniów wartości, własnego zdania,</li> <li>• wykształcenie umiejętności podejmowania przemyślanych decyzji, rozwiązywania konfliktów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pełnienie przez poszczególnych uczniów funkcji klasowych i szkolnych,</li> <li>• praca Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>• aktywna działalność kół zainteresowań, rozrywki sportowe,</li> <li>• imprezy planowane i organizowane przez uczniów przy wsparciu nauczycieli: dyskoteki, apele, pikniki, itd.,</li> <li>• zajęcia w ramach godzin wychowawczych,</li> <li>• spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym.</li> <li>• realizacja projektów edukacyjnych,</li> <li>• obchody Międzynarodowego Dnia Empatii.</li> </ul>
<p><b>4. Uświadamianie znaczenia prawidłowej komunikacji interpersonalnej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z zakresu komunikowania się,</li> <li>• dawanie przykładu właściwego komunikowania się,</li> <li>• w sytuacjach koniecznych mediacje, kontrakty.</li> </ul>
<p><b>5. Osiąganie pozytywnego wpływu grupy jako całości na poszczególnych uczniach - kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyzwalanie aktywności u wszystkich członków zespołu klasowego,</li> <li>• zbudowanie zgranego zespołu klasowego,</li> <li>• stwarzanie społecznej kontroli zachowań związanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia integracyjne dla klas,</li> <li>• imprezy klasowe: „Andrzejki”, „Mikołajki”, Wigilia</li> <li>• wyjścia do teatru, kina,</li> <li>• wycieczki klasowe, biwaki, rajdy klasowe</li> <li>• samopomoc koleżeńska</li> <li>• imprezy planowane i organizowane przez uczniów przy wsparciu nauczycieli: dyskoteki, apele, itd.,</li> <li>• realizacja projektów edukacyjnych.</li> </ul>

z pełnią rolą w klasie,	
<b>6. Zwiększanie efektywności uczenia się i nauczania.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie życia dydaktycznego i wychowawczego klasy w oparciu o pracę grupową,</li> <li>• dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia ze zwróceniem szczególnej uwagi na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>• zapewnienie uczniom ze SPE udziału w zajęciach specjalistycznych,</li> <li>• stosowanie ciekawych i różnorodnych metod i form pracy na lekcji.</li> </ul>
<b>7. Aktywizacja środowiska szkolnego w zakresie oddziaływań profilaktycznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• działalność Samorządu Uczniowskiego, Klubu Wolontariatu na rzecz akcji promujących zdrowy styl życia, pomoc drugiemu człowiekowi, wsparcie dla ludzi słabszych i potrzebujących,</li> <li>• aktywny udział uczniów w akcjach profilaktycznych,</li> <li>• szkolne działania profilaktyczne przynoszą oczekiwane efekty tylko przy aktywnym zaangażowaniu uczestniczącej w nich młodzieży – nauka przez pracę, sztukę, bezpośrednie działanie,</li> <li>• konsekwentne przestrzeganie ustalonych procedur postępowania,</li> <li>• dyżury nauczycieli – kontrola toalet, okolic szkoły, boiska,</li> <li>• w sytuacjach kryzysowych szybka interwencja, rozmowa z uczniem, natychmiastowe powiadomienie rodziców.</li> <li>• współpraca z Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz instytucjami wspierającymi działania w zakresie profilaktyki uzależnień.</li> </ul>
<b>8. Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych. Zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej. Doradztwo zawodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wsparcie i pomoc specjalistów szkolnych – pedagoga, psychologa szkolnego, logopedy, terapeutów.</li> <li>• Spotkania indywidualne z uczniem, rodzicem, wychowawcą.</li> <li>• Współpraca dla dobra ucznia z osobami współpracującymi ze szkołą w procesie wychowania: asysta rodzinna, pracownik socjalny, kurator, dzielnicowy.</li> <li>• Zajęcia warsztatowe kształtujące umiejętności społeczne, komunikacyjne, rozwiązywania konfliktów.</li> <li>• Spotkania doradcze, diagnozujące predyspozycje zawodowe, określające typ osobowości z zakresu doradztwa zawodowego, przed podjęciem decyzji o dalszym etapie kształcenia.</li> <li>• Zajęcia przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoprezentacja</li> <li>- aktywne poszukiwanie pracy</li> <li>- reguły rządzące rynkiem pracy</li> <li>- przygotowanie do roli pracownika</li> </ul> </li> <li>• gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach,</li> </ul>

	<p>o rynku pracy, o możliwościach dalszego kształcenia i zatrudnienia).          Udostępnianie informacji o szkołach średnich i wyższych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdobycie umiejętności przygotowania i pisania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy,</li> <li>• stała współpraca z instytucjami zajmującymi się rynkiem pracy, w szczególności z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz doradcą zawodowym Powiatowego i Wojewódzkiego Urzędu Pracy.</li> <li>• tworzenie bazy danych o absolwentach szkoły,</li> <li>• wsparcie uczniów w sytuacjach kryzysowych, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.</li> <li>• udział w obchodach Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień, Międzynarodowego Dnia Szczęścia</li> <li>• udział w obchodach Światowego Dnia Przeciwdziałania Depresji.</li> </ul>
<p><b>9.Przeciwdziałanie agresji, ryzykownym zachowaniom i uzależnieniom</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie i realizacja (we współpracy z rodzicami) dostosowanego do potrzeb szkoły Programu Wychowawczego-Profilaktycznego.</li> <li>• spotkania indywidualne, zajęcia w grupach z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, interwencje wychowawcze.</li> <li>• zajęcia warsztatowe kształtujące umiejętności społeczne, komunikacyjne, rozwiązywania konfliktów, informujące o skutkach stosowania środków uzależniających.</li> <li>• Akcje informacyjne na stronie internetowej szkoły - aktualizowana na bieżąco zakładka pedagoga szkolnego i psychologa, zawierająca informacje z zakresu profilaktyki, prawa, pomocy dla rodzica.</li> <li>• funkcjonowanie na terenie szkoły monitoringu wizyjnego jako narzędzia służącego do zapobiegania zachowaniom ryzykownym, wyjaśniania sytuacji konfliktowych, ustalania ewentualnych sprawców czynów nagannych,</li> <li>• szybka interwencja w przypadku zaistnienia zachowań agresywnych i przemocy.</li> <li>• współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w zakresie bezpieczeństwa.</li> <li>• konsekwentne przestrzeganie ustalonych procedur postępowania.</li> <li>• realizacja programów profilaktycznych w tym programów rekomendowanych.</li> </ul>
<p><b>10.Ochrona małoletnich zgodnie z aktualizacją Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowanie procedury podejmowania interwencji w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub posiadania informacji o krzywdzeniu dzieci i młodzieży,</li> <li>• udział w ogólnoswiatowej kampanii 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży.</li> </ul>
<p><b>11.Wdrażanie do szlachetności, poszanowania wartości i norm moralnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konsekwentne wymaganie respektowania szkolnych zasad i norm postępowania.</li> <li>• wdrażanie uczniów do poszanowania tradycji, historii i obyczajów związanych z lokalną kulturą.</li> </ul>

<b>12. Problematyka istotnych problemów społecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poruszanie podczas godzin wychowawczych problemów zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.</li> </ul>
<b>13. Zagrożenia w sieci</b>	<p>Zajęcia w klasach na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stron www stanowiących zagrożenie dla młodego człowieka,</li> <li>• możliwości i sposobów szukania pomocy w sytuacjach cyberprzemocy,</li> <li>• uzależnienia od komputera oraz Internetu,</li> <li>• kultury języka nastolatków korzystających z Internetu,</li> <li>• pozornej anonimowości w sieci i konsekwencji przekraczania norm prawa,</li> <li>• szybka interwencja w przypadku zaistnienia cyberprzemocy obowiązujących w sieci – zgodnie z procedurami,</li> <li>• wdrażanie do roztrzonego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</li> </ul>
<b>14. Bezpieczeństwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki,</li> <li>• sprawowanie rzetelnych dyżurów przez nauczycieli,</li> <li>• funkcjonowanie monitoringu wizyjnego jako narzędzia, dzięki któremu ogranicza się dostęp do szkoły i jej terenu osobom nieuprawnionym lub niepożądanym, chroni się mienie szkoły, zmniejsza ewentualne ilości zniszczeń i zanieczyszczeń w szkole i wokół niej.</li> <li>• szybka interwencja i stosowanie się do procedur obowiązujących w szkole.</li> </ul>
<b>15. Działania podejmowane na rzecz uczniów cudzoziemców</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• związane z wojną przeżycia dzieci-uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę,</li> <li>• atmosfera wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracji sprzyjać będzie wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji,</li> <li>• udzielanie uczniom polskim i ukraińskim odpowiedniej pomocy i wsparcia w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej.</li> </ul>

### Programy i działania profilaktyczne zaplanowane do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

Program	Zadanie	Adresat	Planowany termin	Realizator
„Cukierki”	Celem programu jest przybliżenie uczniom podstawowych informacji na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi	klasy 2a,2b,2c	rok szkolny 2023/2024	wychowawcy

	związanych, kształtowanie postawy dystansu w relacjach z osobami nieznanymi, jak również rozwijanie u uczniów postawy szacunku i zaufania w stosunku do wszystkich pracowników szkoły jako osób mogących udzielić im wsparcia w problemach wydarzających się na terenie szkoły.			
„Owieczki i wilki”	Profilaktyka uniwersalna, wczesna profilaktyka substancji psychoaktywnych; bezpieczeństwo w sieci, cyberprzemoc	klasa 3a,3b,3c	I semestr 2023/2024	Centrum Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień PROFIL
„Program Domowych Detektywów Jaś i Małgosia”	Szkolny program profilaktyki uniwersalnej dla uczniów w wieku 10-12 lat oraz ich rodziców i nauczycieli ukierunkowany na zapobieganie inicjacji alkoholowej. <b>PROGRAM REKOMENDOWANY</b>	Klasy 4a, 4b,4c	rok szkolny 2023/2024	wychowawcy, nauczyciele posiadający uprawnienia
„Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalne”	Program profilaktyki zdrowia psychicznego mający za zadanie rozwijanie u uczniów w wieku 8-12 lat umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnościami, a także kształtowanie postaw optymizmu, empatii, wytrwałości i wiary w siebie <b>PROGRAM REKOMENDOWANY</b>	Klasy 1,5 Kontynuacja klasy 2,3	rok szkolny 2023/2024	specjaliści szkolni, wychowawcy posiadający uprawnienia
„Jestem sobą”	Profilaktyka uniwersalna profilaktyka zachowań ryzykownych (alkohol, narkotyki).	Klasy 4a,4b,4c	rok szkolny 2023/2024	Centrum Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień PROFIL
„Bądź kumplem. Nie dokuczaj”.	Profilaktyka uniwersalna, Dziecko w rodzinie alkoholowej, przemoc rówieśnicza.	Klasy 5a, 5b,5c,6a,6b	rok szkolny 2023/2024	Centrum Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień PROFIL
„Unplugged”	Program profilaktyki uniwersalnej oparty na modelu wszechstronnego	Klasa 6a, 6b	rok szkolny 2023/2024	pedagog/psycholog szkolny

	wpływu społecznego. Celem programu jest ograniczanie inicjacji używania substancji psychoaktywnych (alkohol, tytoń, narkotyki). <b>PROGRAM REKOMENDOWANY</b>			
<b>„Fantastyczne możliwości”</b>	Program profilaktyki uniwersalnej, którego celem jest opóźnienie inicjacji alkoholowej wśród dzieci oraz ograniczanie problemów związanych z piciem alkoholu przez dorastających poprzez wzmacnianie rodzinnych, indywidualnych i rówieśniczych czynników chroniących. <b>PROGRAM REKOMENDOWANY</b>	Klasa 7a, 7b	rok szkolny 2023/2024	wychowawcy, pedagog szkolny
<b>„Smak życia”</b>	Profilaktyka uniwersalna Program profilaktyki uniwersalnej, przygotowany do realizacji z inicjatywy <b>Ministerstwa Zdrowia oraz Krajowego Biura do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii.</b>	klasa 8	I semestr 2023/2024	Centrum Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień PROFIL
<b>„Debata”</b>	Profilaktyka uniwersalna, <b>PROGRAM REKOMENDOWANY</b> Jego zadaniem jest zapobieganie przedwczesnemu używaniu alkoholu i zażywaniu narkotyków, towarzyszącym temu konsekwencjom oraz promowanie postawy trzeźwości. Spotkanie służy przyjrzeniu się przekonaniom normatywnym młodzieży i próbie ich modyfikacji.	klasa 7a,7b	II semestr 2023/2024	Centrum Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień PROFIL
<b>Odpowiedzialność prawna nieletnich</b>	Zajęcia prowadzone przez przedstawicieli Policji. Tematem spotkań jest przybliżenie młodym ludziom zagadnień związanych z	klasy 7a,7b,8	rok szkolny 2023/2024	Policja



	<p>odpowiedzialnością karną osób nieletnich w świetle Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, a także przybliżenie pojęć: osoby nieletniej, czynu karalnego, demoralizacji oraz środków orzekanych wobec nieletnich przez sąd rodzinny. Poruszana jest również tematyka nałogów oraz związane ze spożywaniem alkoholu, zażywaniem środków psychoaktywnych i paleniem papierosów skutki prawne wobec osób nieletnich.</p>			
<p><b>„Cyberprzemoc, seksting, patotreści – wybrane zagrożenia w świecie cyfrowym”.</b></p>	<p>-Blaski i cienie społeczeństwa cyfrowego. - Korzystanie z nowych technologii a świat wartości. - Nie rób drugiemu, co Tobie niemiłe – jaka jest anatomia cyberprzemocy? - Co to znaczy ochrona prywatności i dbanie o wizerunek własnej osoby? - Czym są patotreści i dlaczego tak często je oglądamy? - I co z tym wszystkim zrobić?</p>	<p>Klasy 4,5,6,7,8</p>	<p>rok szkolny 2023/2024</p>	<p>Fundacja Dbam o Mój Zasięg</p>
<p><b>1. „Młody człowiek w świecie wartości” 2. „Prawa równe dla wszystkich”</b></p>	<p>Zajęcia edukacyjne dla dzieci i młodzieży mające na celu budowanie prawidłowych relacji z drugim człowiekiem w duchu poszanowania jego godności i praw.</p>	<p>Klasy 7,8</p>	<p>I semestr 2023/2024</p>	<p>Przedstawiciel PCPR w Płocku</p>

## **Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych**

### **Współpraca z rodzicami:**

1. Systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami.
2. Zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców spotkania z dyrektorem szkoły (co najmniej dwa razy w roku).
3. Wizyty domowe pedagoga i wychowawców (wg potrzeb).
4. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb.
5. Zapoznanie rodziców z:
  - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole;
  - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów;
  - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć poza lecyjnych organizowanych przez szkołę;
  - statutem szkoły;
6. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: Rada Rodziców, rady klasowe rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców;
7. Współdziałanie z rodzicami podczas organizowania wycieczek uczniów – wycieczki i inne imprezy.
8. Zapraszanie rodziców do współdziałania w realizacji niektórych zagadnień programowych.
9. Angażowanie rodziców do wykonywania prac na rzecz szkoły.

### **Współpraca szkoły ze środowiskiem:**

1. **Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Płocku:**
  - korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu;

- kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi na badania, konsultacje;
- zapraszanie pracowników na spotkania z uczniami, nauczycielami, rodzicami prowadzenie warsztatów i szkoleń.

## **2. Centrum Usług Społecznych w Słupnie:**

- finansowanie obiadów oraz zakupu podręczników i przyborów szkolnych dzieciom z rodzin najuboższych;
- Udział pedagoga lub psychologa szkolnego w spotkaniach dotyczących: zakładania Niebieskiej Karty, Posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie;
- współpraca z asystentami rodzin.

## **3. Policja:**

- spotkania uczniów z policjantem – pogadanki nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, „Przestępczość i odpowiedzialność nieletnich”, „Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji letnich”;
- współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy, wizyty w domach rodzinnych wychowanków).

## **4. Urząd Gminy:**

- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych : programy profilaktyczne, konkursy wiedzy, spektakle profilaktyczne, pomoce dydaktyczne do realizacji ww. działań (DVD, kasety video, poradniki, itd.).

## **5. Gminna Biblioteka Publiczna:**

- współpraca w zakresie organizowania konkursów, zajęć edukacji czytelniczej i medialnej, imprez gminnych,

- udział w organizowanych imprezach okolicznościowych, zajęciach edukacyjnych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi (aktorzy, pisarze, itp.),
- spektakle teatrów objazdowych, występy artystów.

#### **6. Powiatowe Centrum Pomocy w Rodzinie w Płocku:**

- zajęcia edukacyjne dla dzieci i młodzieży,
- współpraca z koordynatorami rodzinnej pieczy zastępczej.

#### **7. Szkoły:**

- organizowanie międzyszkolnych imprez sportowych,
- współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych,
- udział nauczycieli w pracach komisji egzaminacyjnych,
- wycieczki do szkół - spotkania z dyrektorem, nauczycielami i uczniami.

### **Ewaluacja programu:**

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów,
- ankiety,
- wywiady.

Ewaluację programu przeprowadza się przynajmniej raz w roku szkolnym.