



PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa im. abp. A. J. Nowowiejskiego w Słupnie

rok szkolny 2024/2025

Napisany w oparciu o obowiązujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Ustawa z 25 lutego 1964r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. z 2020 r. poz. 1359, z 2022 r. poz. 2140, z 2023 r. poz. 1606, 1615).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz.1449).
11. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz.685, z 2022 r. poz. 974, 1700).
12. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r. poz. 969, z 2022 r. poz. 1700).
13. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2005 nr 180, poz. 1493).
14. Rozporządzenie z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie MEN z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2011 nr 161 poz. 968).

15. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
16. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym(Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
17. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 lutego 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2022 r. poz. 421).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022 poz. 645).
20. Statut Szkoły Podstawowej im. abp. A.J. Nowowiejskiego w Słupnie.
21. Standardy Ochrony Małoletnich.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględnia Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025. Podejmowane przez Szkołę Podstawową im. abp. A. J. Nowowiejskiego w Słupnie działania uwzględniają zawarte priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej.

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania,
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. abp. A.J. Nowowiejskiego w Słupnie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- diagnozy czynników chroniących i ryzyka,

- diagnozy czynników chroniących i ryzyka,
- rozmów, konsultacji z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

GŁÓWNE CECHY PROGRAMU

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE:	DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE:
<ol style="list-style-type: none"> 1) spójne z programami nauczania, 2) kształtujące postawy i umiejętności, 3) tworzone są z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców, 4) osadzone są w tradycji szkoły i lokalnej społeczności, 5) uwzględniają zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej, 6) zawierają wartości ważne dla społeczności szkolnej, 7) wyznaczają cele, zadania do realizacji, 8) określają odpowiedzialnych za realizację zadań. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) wspomagają ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu; 2) ograniczają i likwidują czynniki ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia; 3) inicjują i wspomagają czynniki chroniące (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar. **Celem wychowania jest** wszechstronnie dojrzały człowiek. **Celem profilaktyki jest** wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków. Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Misja szkoły

Misją szkoły jest wspomaganie uczniów we wszechstronnym rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, kształtowania postaw patriotycznych przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości

jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Narzędziem, które służy realizacji misji wychowawczej szkoły jest monitoring wizyjny, którego zasady funkcjonowania i wykorzystywania jego zapisów znajdują się w Regulaminie Funkcjonowania Monitoringu Wizyjnego w Szkole Podstawowej im. abp. A. J. Nowowiejskiego w Słupnie.

Model absolwenta szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Uczestnicy programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Dyrektor/wicedyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- zapewnienia bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- rzetelnie realizują zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- rzetelnie realizują zadania związane z powierzonymi im obowiązkami oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w jej życiu,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a. rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w

tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

b. udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Środowisko lokalne:

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

1. Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Płocku
2. Policja
3. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Słupnie
4. Centrum Usług Społecznych w Słupnie
5. Gminna Biblioteka Publiczna
6. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Płocku

Diagnoza

Przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Abp. A. J. Nowowiejskiego w Słupnie, uwzględnione zostały dotychczasowe działania podejmowane przez szkołę, analiza sytuacji wychowawczej, rozmowy z nauczycielami i rodzicami, analiza dokumentacji, obserwacje zachowań uczniów, wywiady oraz ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.

Czynniki ryzyka:

- 1) Zachowania ryzykowne uczniów w cyberprzestrzeni, szczególnie w kontekście tworzenia grup na komunikatorach wykluczających niektóre osoby z klasy, z grupy.
- 2) Zjawisko hejtu rówieśniczego.
- 3) Niewłaściwe wzorce zachowań w rodzinie i grupie rówieśniczej.
- 4) Brak wsparcia i zaburzone relacje w rodzinie.
- 5) Kryzysy w rodzinie.
- 6) Niskie kompetencje wychowawcze rodziców w postępowaniu z dziećmi.
- 7) Niewłaściwe przekonania normatywne dotyczące używania przez rówieśników substancji psychoaktywnych.
- 8) Niska dbałość o swoje zdrowie, jak również zdrowie psychiczne.
- 9) Niepowodzenia szkolne.

- 10) Zaburzony obraz samego siebie, nieadekwatna samoocena.
- 11) Brak umiejętności radzenia sobie z emocjami i sytuacjami trudnymi.

Czynniki chroniące:

- 1) Zwiększanie samoświadomości uczniów.
- 2) Dobry wzorzec od rodzica/ opiekuna, dbającego adekwatnie o potrzeby dziecka.
- 3) Dbałość o relacje w rodzinie oparte na wsparciu, zrozumieniu i życzliwości.
- 4) Prawidłowa komunikacja dzieci i rodziców oparta na uważności.
- 5) Spędzanie czasu wolnego z rodziną.
- 6) Przyjazne i bezpieczne środowisko szkolne, klasowe.
- 7) Pozytywny klimat szkoły, dbałość o relacje.
- 8) Prawidłowa komunikacja pomiędzy uczniami, a nauczycielami oraz nauczycielami, a rodzicami.
- 9) Aktywne spędzanie czasu wolnego na świeżym powietrzu.
- 10) Zorganizowany czas wolny (zajęcia lekcyjne, szczególnie sportowe, zajęcia pozalekcyjne, pasje);
- 11) Profilaktyka szkolna (warsztaty, programy profilaktyczne, współpraca z Policją, działania wychowawcze itp.).
- 12) Wsparcie ze strony dorosłych (rodzice, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog).
- 13) Kształtowanie umiejętności odmawiania, radzenia sobie z emocjami, umiejętność rozwiązywania konfliktów.
- 15) Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro, piękno.
- 16) Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, w tym o zdrowie psychiczne.
- 17) Wspomaganie uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb.
- 18) Kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego i bezpiecznego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności środowisku tzw. nowych mediów.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Klasy I – VI

I. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z symbolami narodowymi. 2. Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich 3. Poznawanie swojej miejscowości 4. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły. 	<p>Pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne.</p>	<p>Uczeń kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej. Profilaktyka zagrożeń globalnych.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami obowiązującymi w szkole – Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, regulaminami, w tym zasadami funkcjonowania monitoringu wizyjnego. 2. Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację (trójki klasowe, pełnienie dyżurów). 3. Wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy itp. 4. Samopomoc koleżeńska, opieka nad 	<p>Wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, pomoc słabszym, niepełno-sprawnym, chorym. Pogadanki z pielęgniarką, realizacja programów zdrowotnych. Godziny wychowawcze wzmacniające relacje, integrujące zespół klasowy oraz godziny wychowawcze poświęcone tematyce udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p>	<p>Dziecko czuje się bezpiecznie w szkole, zna zasady jej funkcjonowania. Dziecko ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności. Uczniowie znają i przestrzegają zasad higieny osobistej, wiedzą jakie są zagrożenia dla ich zdrowia. Zwracają się o pomoc do dorosłych w sytuacjach trudnych.</p>

<p>klasopracownią.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Budowanie pozytywnej atmosfery w klasie opartej na relacjach, współpracy i bezpieczeństwie. 6. Wdrażanie do zdrowego stylu życia. 7. Kształtowanie postaw ograniczone-go zaufania do osób nieznanym. 8. Prawidłowe reagowanie w sytuacjach zagrożenia w Polsce i na świecie. 9. Znajomość służb dbających o zdrowie i bezpieczeństwo oraz najważniejszych numerów alarmowych (policja, straż pożarna, pogotowie). 10. Pojmowanie sensu regulaminów i zasad bezpieczeństwa oraz umiejętność udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 		<p>Potrafią udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie. 2. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną. 3. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną. 	<p>Pogadanki, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, dofinansowanie obiadów, pomoc.</p>	<p>Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka. Uczeń zna numery telefonów instytucji.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych, patologicznych i zagrożonych patologią. 2. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp. 3. Wdrażanie do współpracy, 	<p>Pomoc dzieciom z rodzin ubogich, dysfunkcyjnych. Współpraca z instytucjami wspomagającymi. Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka, udział w kampanii 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży.</p>	<p>Uczeń wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie oraz jego bliskich, znajomych. Rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie. Uczeń zna swoje prawa i obowiązki.</p>

jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym.		
-------------------------------------------------	--	--

II. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, szlachetności wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem mogących się pojawić w przyszłości problemów natury społeczno - emocjonalnej (choroby, sytuacja materialna, patologie, przemoc w rodzinie, i inne). 2. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno – moralnej. 3. Integrowanie społeczności Klasowej. 4. Integrowanie społeczności szkolnej poprzez włączanie uczniów cudzoziemców w życie grupy, klasy i szkoły. 	<p>Wywiad, zabawy socjoterapeutyczne, psychodramy, rozmowy, pogadanki, filmy (uczenie tolerancji i akceptacji, nauka empatii umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych). Andrzejki, wigilia klasowa, wycieczki, zabawy klasowe, obchody Międzynarodowego dnia Empatii, Światowego Dnia Życzliwości.</p>	<p>Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej. Dba o bezpieczeństwo własne i społeczności szkolnej i rówieśniczej.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 2. Wdrażanie do konkretnych działań, np. założenie w klasie „Kroniki dobrych uczynków” 3. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd. 	<p>Pogadanki, psychodramy, dyskusje. Uczenie reagowania na zjawiska przemocy.</p>	<p>Dziecko uczy się wrażliwości na potrzeby innych, przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji. Potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych.</p>

<p>4. Rozwijanie życzliwości, empatii i dostrzegania potrzeb innych.</p>		
<p>1. Rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań pod kątem uczciwości, eliminowanie np. ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się, „mówienia nie”, gdy ktoś namawia do zapalenia papierosa, zażycia narkotyku, spożycia alkoholu, wspólnego pobicia kolegi.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, z sytuacjami trudnymi.</p>	<p>Zawieranie kontraktów klasowych, rozmowy, godziny wychowawcze, psychodramy, filmy, spotkania z policjantem, kontakty z rodzicami, spektakle, programy profilaktyczne.</p>	<p>Dziecko uczy się uczciwości, odpowiedzialności, asertywności, dokonywania słuszných wyborów. Uczeń zna i nazywa emocje, potrafi poradzić sobie w sytuacjach trudnych, kształtuje umiejętność twórczego rozwiązywania konfliktów.</p>

III. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. 2. Wyjazdy do teatru i oglądanie przedstawień teatralnych. 3. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych w Płocku i innych miejscowościach. 4. Edukacja czytelnicza i medialna. 5. Powierzanie uczniom zadań zespołowych wynikających z bieżących potrzeb procesu dydaktycznego. 	<p>Pogadanki, wycieczki, pasowanie na czytelnika aktywizujące metody pracy, zajęcia prowadzone przez nauczycielki biblioteki, konkursy, spotkania edukacyjno - okolicznościowe w Bibliotece Gminnej, udział w konkursach wiedzy.</p>	<p>Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. Czuje się członkiem zespołu klasowego, aktywnym i odpowiedzialnym za pracę i atmosferę w nim panującą.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew itd. 2. Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych, świąt (np. Dzień Matki). 3. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym. 	<p>Konkursy piosenki, plastyczne, biblioteczne, inscenizacje, wystawki książek. Spotkania z autorami podręczników i książek dla dzieci i młodzieży.</p>	<p>Dziecko podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobami spraw załatwianych w tych instytucjach. 2. Zapoznanie uczniów z 	<p>Wycieczki, wywiady, spotkania z ludźmi znanymi w środowisku, zajęcia z uczniem zdolnym: przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych: mini – kangur, ortograficzny, rozwijanie zainteresowań, organizowanie zajęć</p>	<p>Uczeń poznaje otaczający go świat fizyczny i społeczny, odnajduje w nim swoje miejsce. Rozpoznaje swoje</p>

<p>przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technologicznych..</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym. 4. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów, zainteresowań. 5. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym. 	<p>korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, spotkania z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym.</p>	<p>uzdolnienia, stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym, uczestniczy w konkursach wiedzy. Uczy się krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej. 2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia. 3. Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy. 4. Udział uczniów w akcjach i konkursach o tematyce zdrowotnej. 5. Profilaktyka zagrożeń globalnych, w tym terroryzmu i rozprzestrzeniania się chorób. 6. Wsparcie uczniów w sytuacjach kryzysowych. 7. Profilaktyka zdrowia psychicznego - wspieranie poczucia własnej wartości, samoakceptacji i pozytywnego obrazu siebie. 	<p>Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, konkursy. Godziny wychowawcze, lekcje dot. wspierania własnej wartości. Udział w obchodach Międzynarodowego Dnia Szczęścia– 21 marca.</p>	<p>Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą. Uwrażliwienie na społeczne aspekty dbania o własne zdrowie. Wspieranie poczucia własnej wartości uczniów. Angażowanie uczniów w działania społeczne oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za dbałość o soje zdrowie i środowisko naturalne. Uwzględniane zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne</p>

		wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
1. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	Przeszkolenie uczniów w ramach programu WOŚP.	
1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły. 2. Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży. 3. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej. 4. Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu.	Pogadanki, spotkania z policjantem, filmy, pokaz, konkursy plastyczne, układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek), próbny alarm.	Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, stara się je przestrzegać. Uczeń wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna telefony alarmowe.
1. Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby. 2. Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka. 3. Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka. 4. Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.	Spotkania z pielęgniarką, filmy, realizacja programu profilaktyki uzależnień, m.in. <i>Owieczki i wilki, Nie pal przy mnie proszę, Program Domowych Detektywów.</i>	Uczeń poznaje zasady zdrowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną. Stara się poprawnie wartościować i wybierać programy oraz kontrolować czas korzystania z nich.
1. Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie. 2. Objęcie fachową opieką uczniów z wadami postaw.	Wycieczki piesze, turnieje sportowe, festyn z okazji Dnia Dziecka, gimnastyka korekcyjna.	Uczeń docenia znaczenie aktywności ruchowej.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody. 2. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska. 3. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy. 4. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną. 	<p>Wycieczki po okolicy, do parku , lasu, spotkania z leśniczym, dokarmianie ptaków i zwierząt, udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, selektywna zbiórka surowców wtórnych.</p>	<p>Uczeń poznaje współ-zależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Klasy VII- VIII

I. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych. 2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. 3. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych . 4. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków. 5. Udział uczniów w projekcie historycznym „Niepodległa”. 	<p>Uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, Konstytucji 3 Maja), konkursy, wystawki gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej,</p>	<p>Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać. Integracja środowiska szkolnego, lokalnego, Wzbudzenie wśród uczniów postaw patriotycznych, Ukazanie wspólnoty narodowej, Promocja szkoły</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przypomnienie uczniom podstawowych dokumentów obowiązujących w szkole – 	<p>Godziny wychowawcze, pogadanki, praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad</p>	<p>Uczeń zna zasady funkcjonowania w szkole, czuje</p>

<p>Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, regulaminami, w tym zasadami funkcjonowania monitoringu wizyjnego.</p> <p>2. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.</p> <p>3. Budowanie pozytywnej atmosfery w klasie opartej na relacjach, współpracy i bezpieczeństwie.</p> <p>4. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.</p> <p>6. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania.</p>	<p>pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>Godziny wychowawcze wzmacniające relacje, integrujące zespół klasowy.</p> <p>Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka, udział w kampanii 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży.</p>	<p>się bezpieczny. Uczeń przyswaja postawy społeczne, uczy się demokracji i samorządności.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

II. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, szlachetności, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<p>1. Realizacja treści etyczno – moralnych zawartych w programach nauczania.</p> <p>2. Tworzenie reguł współżycia klasowego</p> <p>3. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich</p> <p>5. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowaniem kradzieży i niszczenie mienia.</p>	<p>Uroczystości szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, katechezy, spotkania z pedagogiem, policjantem, ankiety, dyskusje, debaty, wywiady, psychodramy.</p> <p>Obchody Międzynarodowego dnia Empatii, Światowego Dnia Życzliwości.</p>	<p>Uczeń staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji. Postępuje zgodnie z zasadami Dekalogu.</p> <p>Uczeń zna i nazywa emocje. Potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych, kształtuje umiejętność twórczego rozwiązywania konfliktów.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 6. Monitoring realizacji obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji. 7. Proponowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego. 8. Rozwijanie życzliwości, empatii i dostrzegania potrzeb innych. 9. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, z sytuacjami trudnymi. 10. Integrowanie społeczności szkolnej poprzez włączanie uczniów cudzoziemców w życie grupy, klasy i szkoły. 		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzenie wiedzy nt. praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce i innych krajach. 2. Realizacja programu Wychowania Prorodzinnego oraz Wychowania do życia w rodzinie. 	<p>Pogadanki, dyskusje, organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny.</p>	<p>Uczeń pogłębia swoją wiedzę nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania. Rozumie znaczenie praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka.</p>

III. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie wywiadów pomagających poznać zainteresowania ucznia. 2. Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępów ucznia. 3. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy. 	<p>Współpraca z rodzicami, Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, koła zainteresowań, nauczanie indywidualne, przygotowanie uczniów do konkursów.</p>	<p>Uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje. Potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i</p>

4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym.		technologią informacyjną.
------------------------------------------------------------	--	---------------------------

IV. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

Zadania	Metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała. i odzieży w okresie dojrzewania. 2. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny. 3. Realizacja programu profilaktyki zagrożeń, uzależnień. 4. Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania. 5. Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy. 6. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy. 7. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek. 8. Wsparcie uczniów w sytuacjach kryzysowych. 9. Działania edukacyjne związane z rozpowszechnianiem wiedzy na temat samobójstw, depresji. 10. Profilaktyka zdrowia psychicznego - wspieranie poczucia własnej wartości, samoakceptacji i pozytywnego obrazu siebie. 11. Pierwsza pomoc przedmedyczna. 	<p>Pogadanki, filmy, spotkania z pielęgniarką, konkurs wiedzy o uzależnieniach, programy profilaktyczne, m.in. <i>Znajdź właściwe rozwiązanie, Fantastyczne możliwości, Debata.</i></p> <p>Warsztaty dla uczniów nt. udzielania pierwszej pomocy, pogadanki z pedagogiem szkolnym.</p> <p>Udział w obchodach Światowego Dnia Przeciwdziałania Depresji, Międzynarodowego Dnia Szczęścia.</p> <p>Godziny wychowawcze poświęcone pierwszej pomocy przedmedycznej.</p>	<p>Uczeń dba o higienę osobistą, rozwój fizyczny i psychiczny. Wiedza na temat substancji psychoaktywnych i fałszywych przekonań normatywnych na ich temat.</p> <p>Dbłość o czynniki chroniące.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie.</p> <p>Wspieranie poczucia własnej wartości uczniów.</p> <p>Angażowanie uczniów w działania społeczne oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za dbałość o swoje zdrowie i środowisko naturalne.</p> <p>Uwzględniane są zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Potrafi udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych. zagrożeń cywilizacyjnych. 2. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego. 3. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska. 4. Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej najbliższego otoczenia. 5. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami. 	<p>Wycieczki klasowe, zabawy terenowe, pogadanki, dyskusje, SKS, treningi, festyny, selektywna zbiórka surowców wtórnych, Dzień Ziemi, Sprzątanie świata, konkursy, wystawki, inscenizacje.</p>	<p>Uczeń docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu, działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska, propaguje idee ochraniarskie w najbliższym środowisku. Uczeń zdobywa wiedzę nt. współzależności własnych nawyków zdrowotnych oraz zdrowia publicznego. Uczeń czuje się bezpieczny na terenie szkoły.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Szczegółowe cele i działania profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Działania profilaktyczne

Obszary działań profilaktycznych	Sposoby realizacji
<p>1. Promowanie zdrowego stylu życia. Wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • realizowanie programów profilaktycznych, • organizowanie konkursów, zabaw, pikniku o charakterze prozdrowotnym, • zajęcia realizowane w ramach godzin wychowawczych, • udział w ogólnopolskich akcjach, projektach.
<p>2. Wzmacnianie więzi rodzinnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • angażowanie rodziców w aktywny udział w realizacji treści profilaktycznych, • promowanie znaczenia pozytywnych więzi rodzinnych: wspólne imprezy klasowe i szkolne: pikniki, Jasełka, Dzień Dziecka. • przyjazne podnoszenie umiejętności pedagogicznych rodziców – spotkania szkoleniowe ze specjalistami dziedziny wychowania przeznaczone dla rodziców w kłopotcie, wspierające i wzbogacające warsztat wychowawczy

	<p>rodziców</p> <ul style="list-style-type: none"> • specjalistyczne wsparcie rodzica w sytuacjach trudnych – konsultacje i porady, kierowanie do placówek specjalistycznych.
<p>3. Budowanie poczucia własnej wartości, kształtowanie adekwatnej samooceny uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wzmacnianie samooceny, • kształtowanie postawy asertywnej, • zwiększenie szacunku ucznia do samego siebie, • budowanie wiary w siebie i własne siły, pokonywanie lęków, • rozwijanie świadomości własnych wad i zalet, • uświadamianie zależności między komunikatami pozytywnymi a szacunkiem dla samego siebie, • wykształcenie zdolności nazywania i publicznego wypowiedzenia uznawanych przez uczniów wartości, własnego zdania, • wykształcenie umiejętności podejmowania przemyślanych decyzji, rozwiązywania konfliktów. 	<ul style="list-style-type: none"> • pełnienie przez poszczególnych uczniów funkcji klasowych i szkolnych, • praca Samorządu Uczniowskiego, • aktywna działalność kół zainteresowań, rozrywki sportowe, • imprezy planowane i organizowane przez uczniów przy wsparciu nauczycieli: dyskoteki, apele, pikniki, itd., • zajęcia w ramach godzin wychowawczych, • spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym. • realizacja projektów edukacyjnych, • obchody Międzynarodowego Dnia Empatii.
<p>4. Uświadamianie znaczenia prawidłowej komunikacji interpersonalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z zakresu komunikowania się, • dawanie przykładu właściwego komunikowania się, • w sytuacjach koniecznych mediacje, kontrakty.
<p>5. Osiąganie pozytywnego wpływu grupy jako całości na poszczególnych uczniach - kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyzwalanie aktywności u wszystkich członków zespołu klasowego, • zbudowanie zgranego zespołu klasowego, • stwarzanie społecznej kontroli 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne dla klas, • imprezy klasowe: „Andrzejki”, „Mikołajki”, Wigilia • wyjścia do teatru, kina, • wycieczki klasowe, biwaki, rajdy klasowe • samopomoc koleżeńska • imprezy planowane i organizowane przez uczniów przy wsparciu nauczycieli: dyskoteki, apele, itd., • realizacja projektów edukacyjnych.

zachowań związanych z pełnioną rolą w klasie,	
6. Zwiększanie efektywności uczenia się i nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie życia dydaktycznego i wychowawczego klasy w oparciu o pracę grupową, • dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia ze zwróceniem szczególnej uwagi na uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • zapewnienie uczniom ze SPE udziału w zajęciach specjalistycznych, • stosowanie ciekawych i różnorodnych metod i form pracy na lekcji.
7. Aktywizacja środowiska szkolnego w zakresie oddziaływań profilaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> • działalność Samorządu Uczniowskiego, Klubu Wolontariatu na rzecz akcji promujących zdrowy styl życia, pomoc drugiemu człowiekowi, wsparcie dla ludzi słabszych i potrzebujących, • aktywny udział uczniów w akcjach profilaktycznych, • szkolne działania profilaktyczne przynoszą oczekiwane efekty tylko przy aktywnym zaangażowaniu uczestniczącej w nich młodzieży – nauka przez pracę, sztukę, bezpośrednie działanie, • konsekwentne przestrzeganie ustalonych procedur postępowania, • dyżury nauczycieli – kontrola toalet, okolic szkoły, boiska, • w sytuacjach kryzysowych szybka interwencja, rozmowa z uczniem, natychmiastowe powiadomienie rodziców. • współpraca z Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz instytucjami wspierającymi działania w zakresie profilaktyki uzależnień.
8. Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych. Zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej. Doradztwo zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> • Wsparcie i pomoc specjalistów szkolnych – pedagoga, psychologa szkolnego, logopedy, terapeutów. • Spotkania indywidualne z uczniem, rodzicem, wychowawcą. • Współpraca dla dobra ucznia z osobami współpracującymi ze szkołą w procesie wychowania: asysta rodzinna, pracownik socjalny, kurator, dzielnicowy. • Zajęcia warsztatowe kształtujące umiejętności społeczne, komunikacyjne, rozwiązywania konfliktów. • Spotkania doradcze, diagnozujące predyspozycje zawodowe, określające typ osobowości z zakresu doradztwa zawodowego, przed podjęciem decyzji o dalszym etapie kształcenia. • Zajęcia przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej: <ul style="list-style-type: none"> - autoprezentacja - aktywne poszukiwanie pracy - reguły rządzące rynkiem pracy - przygotowanie do roli pracownika

	<ul style="list-style-type: none"> • gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach dalszego kształcenia i zatrudnienia). Udostępnianie informacji o szkołach średnich i wyższych, • zdobycie umiejętności przygotowania i pisania dokumentów towarzyszących poszukiwaniu pracy, • stała współpraca z instytucjami zajmującymi się rynkiem pracy, w szczególności z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz doradcą zawodowym Powiatowego i Wojewódzkiego Urzędu Pracy. • tworzenie bazy danych o absolwentach szkoły, • wsparcie uczniów w sytuacjach kryzysowych, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19. • udział w obchodach Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień, Międzynarodowego Dnia Szczęścia • udział w obchodach Światowego Dnia Przeciwdziałania Depresji.
<p>9.Przeciwdziałanie agresji, ryzykownym zachowaniom i uzależnieniom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie i realizacja (we współpracy z rodzicami) dostosowanego do potrzeb szkoły Programu Wychowawczego-Profilaktycznego. • spotkania indywidualne, zajęcia w grupach z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, interwencje wychowawcze. • zajęcia warsztatowe kształtujące umiejętności społeczne, komunikacyjne, rozwiązywania konfliktów, informujące o skutkach stosowania środków uzależniających. • Akcje informacyjne na stronie internetowej szkoły - aktualizowana na bieżąco zakładka pedagoga szkolnego i psychologa, zawierająca informacje z zakresu profilaktyki, prawa, pomocy dla rodzica. • funkcjonowanie na terenie szkoły monitoringu wizyjnego jako narzędzia służącego do zapobiegania zachowaniom ryzykownym, wyjaśniania sytuacji konfliktowych, ustalania ewentualnych sprawców czynów nagannych, • szybka interwencja w przypadku zaistnienia zachowań agresywnych i przemocy. • współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w zakresie bezpieczeństwa. • konsekwentne przestrzeganie ustalonych procedur postępowania. • realizacja programów profilaktycznych w tym programów rekomendowanych.
<p>10.Ochrona małoletnich zgodnie z aktualizacją Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie procedury podejmowania interwencji w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub posiadania informacji o krzywdzeniu dzieci i młodzieży, • udział w ogólnoswiatowej kampanii 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży.
<p>11.Wdrażanie do szlachetności, poszanowania wartości i norm moralnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • konsekwentne wymaganie respektowania szkolnych zasad i norm postępowania. • wdrażanie uczniów do poszanowania tradycji, historii i obyczajów związanych z lokalną kulturą.

12. Problematyka istotnych problemów społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Poruszanie podczas godzin wychowawczych problemów zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.
13. Zagrożenia w sieci	<p>Zajęcia w klasach na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stron www stanowiących zagrożenie dla młodego człowieka, • możliwości i sposobów szukania pomocy w sytuacjach cyberprzemocy, • uzależnienia od komputera oraz Internetu, • kultury języka nastolatków korzystających z Internetu, • pozornej anonimowości w sieci i konsekwencji przekraczania norm prawa, • szybka interwencja w przypadku zaistnienia cyberprzemocy obowiązujących w sieci – zgodnie z procedurami, • wdrażanie do roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
14. Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki, • sprawowanie rzetelnych dyżurów przez nauczycieli, • funkcjonowanie monitoringu wizyjnego jako narzędzia, dzięki któremu ogranicza się dostęp do szkoły i jej terenu osobom nieuprawnionym lub niepożądanym, chroni się mienie szkoły, zmniejsza ewentualne ilości zniszczeń i zanieczyszczeń w szkole i wokół niej. • szybka interwencja i stosowanie się do procedur obowiązujących w szkole.
15. Działania podejmowane na rzecz uczniów cudzoziemców	<ul style="list-style-type: none"> • związane z wojną przeżycia dzieci-uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę, • atmosfera wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracji sprzyjać będzie wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji, • udzielanie uczniom polskim i ukraińskim odpowiedniej pomocy i wsparcia w rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej.
16. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy w zespole zróżnicowanym	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dotyczące różnych schorzeń, niepełnosprawności i dysfunkcji prowadzone przez wychowawcę, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, • zajęcia integracyjne w klasach, • ustalenie zasad komunikacji i reagowania na trudne sytuacje w klasie z udziałem kolegów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • szkolenie Rady Pedagogicznej i indywidualne doskonalenie nauczycieli pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • współpraca z warsztatem Terapii Zajęciowej w Mirosławiu – zajęcia w ramach

Programy i działania profilaktyczne zaplanowane do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Program	Zadanie	Adresat	Planowany termin	Realizator
„Owieczki i wilki”	Profilaktyka uniwersalna, wczesna profilaktyka substancji psychoaktywnych; bezpieczeństwo w sieci, cyberprzemoc	klasa 3a,3b,3c	I semestr 2024/2025	Centrum Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień PROFIL
„Program Domowych Detektywów Jaś i Małgosia”	Szkolny program profilaktyki uniwersalnej dla uczniów w wieku 10-12 lat oraz ich rodziców i nauczycieli ukierunkowany na zapobieganie inicjacji alkoholowej. PROGRAM REKOMENDOWANY	Klasy 4a, 4b,4c	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, nauczyciele posiadający uprawnienia
„Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”	Program profilaktyki zdrowia psychicznego mający za zadanie rozwijanie u uczniów w wieku 8-12 lat umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnościami, a także kształtowanie postaw optymizmu, empatii, wytrwałości i wiary w siebie PROGRAM REKOMENDOWANY	Klasy 2a,2b,2c	rok szkolny 2024/2025	specjaliści szkolni, wychowawcy posiadający uprawnienia
„Jestem sobą”	Profilaktyka uniwersalna profilaktyka zachowań ryzykownych (alkohol, narkotyki).	Klasy 4a,4b,4c	rok szkolny 2024/2025	Centrum Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień PROFIL
„Cyberprzemoc, seksting, patotreści – wybrane zagadnienia świata cyfrowego”.	Profilaktyka uniwersalna Profilaktyka zachowań ryzykownych: internet, media społecznościowe, cyberprzemoc	Klasy 6,7,8	rok szkolny 2024/2025	Fundacja Dbam o Mój Zasięg
„Fantastyczne możliwości”	Program profilaktyki uniwersalnej, którego celem jest opóźnienie inicjacji alkoholowej wśród dzieci oraz	Klasa 7a, 7b	rok szkolny 2024/2025	wychowawcy, pedagog szkolny

	<p>ograniczanie problemów związanych z piciem alkoholu przez dorastających poprzez wzmacnianie rodzinnych, indywidualnych i rówieśniczych czynników chroniących.</p> <p>PROGRAM REKOMENDOWANY</p>			
„Smak życia”	<p>Profilaktyka uniwersalna Program profilaktyki uniwersalnej, przygotowany do realizacji z inicjatywy Ministerstwa Zdrowia oraz Krajowego Biura do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii.</p>	klasa 8a, 8b	I semestr 2024/2025	Centrum Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień PROFIL
„Debata”	<p>Profilaktyka uniwersalna, PROGRAM REKOMENDOWANY Jego zadaniem jest zapobieganie przedwczesnemu używaniu alkoholu i zażywaniu narkotyków, towarzyszącym temu konsekwencjom oraz promowanie postawy trzeźwości. Spotkanie służy przyjrzeniu się przekonaniom normatywnym młodzieży i próbie ich modyfikacji.</p>	klasa 7a,7b	II semestr 2024/2025	Centrum Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień PROFIL

Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych

Współpraca z rodzicami:

1. Systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami.
2. Zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców spotkania z dyrektorem szkoły (co najmniej dwa razy w roku).
3. Wizyty domowe pedagoga i wychowawców (wg potrzeb).
4. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb.
5. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole;
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów;
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć poza lekcyjnych organizowanych przez szkołę;
 - statutem szkoły;
6. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: Rada Rodziców, rady klasowe rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców;
7. Współdziałanie z rodzicami podczas organizowania wycieczek uczniów – wycieczki i inne imprezy.
8. Zapraszanie rodziców do współdziałania w realizacji niektórych zagadnień programowych.
9. Angażowanie rodziców do wykonywania prac na rzecz szkoły.

Współpraca szkoły ze środowiskiem:

1. Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Płocku:

- korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu;
- kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi na badania, konsultacje;
- zapraszanie pracowników na spotkania z uczniami, nauczycielami, rodzicami prowadzenie warsztatów i szkoleń.

2. Centrum Usług Społecznych w Słupnie:

- finansowanie obiadów oraz zakupu podręczników i przyborów szkolnych dzieciom z rodzin najuboższych;
- Udział pedagoga lub psychologa szkolnego w spotkaniach dotyczących: zakładania Niebieskiej Karty, Posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie;
- współpraca z asystentami rodzin.

3. Policja:

- spotkania uczniów z policjantem – pogadanki nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, „Przestępczość i odpowiedzialność nieletnich”, „Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji letnich”,
- współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy, wizyty w domach rodzinnych wychowanków).

4. Urząd Gminy:

- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych : programy profilaktyczne, konkursy wiedzy, spektakle profilaktyczne, pomoce dydaktyczne do realizacji ww. działań (DVD, kasety video, poradniki, itd.).

5. Gminna Biblioteka Publiczna:

- współpraca w zakresie organizowania konkursów, zajęć edukacji czytelniczej i medialnej, imprez gminnych,
- udział w organizowanych imprezach okolicznościowych, zajęciach edukacyjnych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi (aktorzy, pisarze, itp.),
- spektakle teatrów objazdowych, występy artystów.

6. Powiatowe Centrum Pomocy w Rodzinie w Płocku:

- zajęcia edukacyjne dla dzieci i młodzieży,
- współpraca z koordynatorami rodzinnej pieczy zastępczej.

7. Szkoły:

- organizowanie międzyszkolnych imprez sportowych,
- współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych,
- udział nauczycieli w pracach komisji egzaminacyjnych,
- wycieczki do szkół - spotkania z dyrektorem, nauczycielami i uczniami.

Ewaluacja programu:

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów,
- ankiety,
- wywiady.

Ewaluację programu przeprowadza się przynajmniej raz w roku szkolnym.